

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

## **ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРАЗИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.05. Международные отношения

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Политико-экономическая география Евразии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Д.и.н., преподаватель кафедры СПЗ ИЕиВИ А.Д. Васильев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 17 от 23.12.2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системного понимания политических и экономико-географических особенностей Евразии как крупнейшего континента, включающего ключевые мировые центры силы, а также развитие навыков анализа взаимосвязей между географическими факторами, политическими процессами и экономическим развитием региона.

Задачи дисциплины<sup>1</sup>:

#### 1. Изучение политико-географического устройства Евразии:

- Анализ административно-территориального деления, границ и геополитического положения стран.
- Оценка влияния географического положения на внешнюю и внутреннюю политику государств.

#### 2. Исследование экономико-географических особенностей региона:

- Характеристика природно-ресурсного потенциала и его роли в экономике стран Евразии.
- Изучение отраслевой и территориальной структуры хозяйства, транспортных систем и логистических коридоров.

#### 3. Анализ геополитических и экономических интеграционных процессов:

- Роль Евразии в мировой политике и экономике (ОПЕК, ШОС, ЕАЭС, ОДКБ, "Один пояс – один путь" и др.).
- Влияние глобальных вызовов (санкции, конфликты, энергетическая безопасность) на развитие региона.

#### 4. Освоение методов политико-экономического анализа:

- Применение картографических, статистических и сравнительных методов для оценки потенциала стран.
- Прогнозирование развития интеграционных и конфликтных тенденций в Евразии.

#### 5. Развитие практических навыков:

- Подготовка аналитических материалов по актуальным проблемам региона.
- Моделирование сценариев экономического и политического взаимодействия стран.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных	ПК-3.1. Применять методы прикладного и	1. Знать:

<sup>1</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

отношений к анализу конкретной ситуации.	<p>компаративного анализа при изучении внешней политики.</p> <p>ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в регионах мира.</p> <p>ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.</p>	<p>Основные геополитические и экономико-географические особенности Евразии, включая административное деление, ресурсный потенциал, интеграционные объединения и глобальные вызовы.</p> <p>2. Уметь:</p> <p>Анализировать взаимосвязи между географией, политикой и экономикой региона, оценивать ресурсный и транспортный потенциал, прогнозировать геополитические изменения.</p> <p>3. Владеть:</p> <p>Навыками политико-экономического анализа, сравнительной географии, картографирования и подготовки аналитических материалов по Евразии.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Политико-экономическая география Евразии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины<sup>2</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары <sup>3</sup>	22

<sup>2</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом

Всего:	42
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины<sup>4</sup>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Введение в политико-экономическую географию Евразии</b>	Основные понятия, предмет и методы дисциплины, значение региона в мировой экономике и политике.
	<b>Геополитическая структура Евразии</b>	Административно-территориальное деление, ключевые государства, границы и зоны геополитического влияния.
	<b>Природно-ресурсный потенциал и его использование</b>	Размещение полезных ископаемых, водных, лесных и сельскохозяйственных ресурсов, их роль в экономике стран.
	<b>Экономико-географическая характеристика регионов Евразии</b>	Сравнительный анализ хозяйства Западной, Восточной, Южной и Центральной Евразии.
	<b>Транспортные системы и логистические коридоры</b>	Основные транспортные сети (Транссиб, Новый шелковый путь), их экономическое и стратегическое значение.
	<b>Интеграционные объединения и конфликты в Евразии</b>	ЕАЭС, ШОС, ОДКБ, НАТО, а также очаги напряженности (Ближний Восток, Южный Кавказ, Украина).
	<b>Глобальные вызовы и их влияние на регион</b>	Санкции, энергетические кризисы, климатические изменения и их последствия для политики и экономики Евразии
	<b>Перспективы развития Евразии в XXI веке</b>	Сценарии экономической интеграции, геополитические тренды и роль региона в многополярном мире.

### 4. Образовательные технологии<sup>5</sup>

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

<sup>4</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

<sup>5</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

1	<b>Теоретические основы интеграции</b>	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	<b>Исторические этапы евразийской интеграции</b>	Лекция 2  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	<b>Современные интеграционные объединения</b>	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	<b>Экономические аспекты интеграции</b>	Лекция 4  Семинар 4  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	<b>Внешние акторы и их влияние</b>	Лекция 5  Семинар 5  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция.  Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>6</sup>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

<sup>6</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>7</sup>

Теоретические основы и геополитика

1. Дайте определение политико-экономической географии как науки. Каковы её основные методы исследования?
2. Охарактеризуйте геополитическое положение Евразии и его влияние на мировые процессы.
3. Назовите ключевые геополитические теории, связанные с Евразией (Хартленд, Rimland и др.).

<sup>7</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

### Природные ресурсы и экономика

4. Как распределены основные природные ресурсы (нефть, газ, уголь, руды) в Евразии?
5. В чём особенности сельского хозяйства в разных регионах Евразии?
6. Какие страны Евразии обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом?

### Экономико-географическая характеристика регионов

7. Сравните экономические модели Китая, России и ЕС.
8. Каковы основные промышленные и технологические кластеры Восточной Азии?
9. Как исторические факторы повлияли на экономику Центральной Азии?

### Транспорт и логистика

10. Опишите значение Транссибирской магистрали для экономики России и Азии.
11. Какие проекты входят в инициативу «Один пояс – один путь»?
12. Как развиты морские транспортные коридоры в Юго-Восточной Азии?

### Интеграционные объединения и конфликты

13. Каковы цели и структура Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
14. Какую роль играет ШОС в политике и экономике Евразии?
15. Назовите основные очаги конфликтов в Евразии и их причины.

### Глобальные вызовы и современные тенденции

16. Как санкции против России повлияли на экономику Евразии?
17. Какие экологические проблемы наиболее актуальны для региона?
18. Как пандемии и кризисы влияют на миграционные процессы в Евразии?

### Перспективы развития

19. Какие сценарии дальнейшего развития Евразии возможны в условиях многополярного мира?
20. Как цифровизация меняет экономику стран региона?
21. Какое место Евразия занимает в мировой энергетической системе?

### Практические и аналитические вопросы

22. Проанализируйте экономические последствия расширения НАТО на восток.
23. Сравните транспортную инфраструктуру Китая и Индии.
24. Какие страны Евразии наиболее зависимы от экспорта сырья?
25. Предложите меры по усилению экономической интеграции в Центральной Азии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1 Список источников и литературы<sup>8</sup>

Основные источники:

### 1. Официальные документы и статистика:

- Данные Всемирного банка, МВФ, ООН по экономике и демографии Евразии.
- Доклады ЕАЭС, ШОС, ОДКБ, АСЕАН.
- Статистические сборники Росстата, China Statistical Yearbook, Eurostat.

### 2. Международные аналитические отчеты:

- Отчеты McKinsey, PwC, Stratfor по развитию Евразии.
- Исследования Международного энергетического агентства (IEA) по ТЭК региона.

### 3. Геополитические и экономические обзоры:

- Материалы Carnegie Moscow Center, Chatham House, Wilson Center.
- Аналитика РСМД (Российский совет по международным делам).

## Основная литература

1. **Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И.** *Основы региональной политики.* – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2020.
2. **Колосов В. А., Мироненко Н. С.** *Геополитика и политическая география.* – М.: Аспект Пресс, 2021.
3. **Максаковский В. П.** *Географическая картина мира.* – М.: Дрофа, 2019. (Кн. 1–2).
4. **Трейвиш А. И.** *Город и район в современной экономике.* – М.: URSS, 2022.
5. **Dugin A.** *The Theory of a Multipolar World.* – London: Arktos, 2020.

## Дополнительная литература

1. **Замятин Д. Н.** *Геополитика Евразии.* – М.: Европа, 2021.
2. **Каледин Н. В.** *Экономическая интеграция в Евразии: вызовы и перспективы.* – М.: Весь мир, 2022.
3. **Лаппо Г. М.** *Города и агломерации в глобальном мире.* – М.: Новый хронограф, 2018.
4. **Смирнягин Л. В.** *Районирование в современном мире.* – М.: КДУ, 2020.
5. **Федоров Г. М.** *Балтийский регион в современной геополитике.* – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.

Англоязычные издания:

6. **Kaplan R.** *The Revenge of Geography.* – Random House, 2013.
7. **Mackinder H.** *Democratic Ideals and Reality.* – National Defense University Press, 1996.
8. **Starr S. F.** *Lost Enlightenment: Central Asia's Golden Age.* – Princeton University Press, 2013.

---

<sup>8</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>

Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.Методические материалы<sup>9</sup>**

### **9.1Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>10</sup>**

Семинар 1. Введение в политико-экономическую географию Евразии

**Тема:** Предмет, методы и значение дисциплины. Основные геополитические концепции.

**Задания:**

1. Подготовить доклад о роли Евразии в мировой экономике и политике.
2. Проанализировать карту Евразии, выделив ключевые геополитические узлы.
3. Дискуссия: «Евразия как "Хартленд" в теории Маккиндера».

<sup>9</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>10</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

## Семинар 2. Геополитическая структура Евразии

**Тема:** Административно-территориальное деление и границы.

**Задания:**

1. Сравнить политические системы Китая, России и ЕС.
2. Работа с картой: обозначить конфликтные зоны и союзнические блоки.
3. Эссе: «Как границы влияют на экономику стран Евразии?»

## Семинар 3. Природные ресурсы и их использование

**Тема:** Распределение и значение ресурсов (нефть, газ, руды, вода).

**Задания:**

1. Составить таблицу: «ТОП-5 стран по запасам ключевых ресурсов».
2. Кейс-анализ: «Как нефть и газ формируют политику России и стран Ближнего Востока?»
3. Деловая игра: «Совет ОПЕК+: распределение квот».

## Семинар 4. Экономико-географическая характеристика регионов

**Тема:** Сравнительный анализ Западной, Восточной, Южной и Центральной Евразии.

**Задания:**

1. Презентация: «Экономические модели Китая, ЕС и Индии».
2. Анализ статистики: ВВП, население, промышленность по регионам.
3. Дискуссия: «Почему Центральная Азия отстаёт в развитии?»

## Семинар 5. Транспортные системы и логистика

**Тема:** Железные дороги, морские пути, проекты типа «Один пояс – один путь».

**Задания:**

1. Нанести на карту основные транспортные коридоры Евразии.
2. Групповой проект: «Как Транссиб влияет на экономику России и Азии?»
3. Дебаты: «Морские vs сухопутные маршруты в Евразии».

### Семинар 6. Интеграционные объединения

**Тема:** ЕАЭС, ШОС, ОДКБ, АСЕАН.

**Задания:**

1. Сравнить цели и структуру ЕАЭС и ЕС.
2. Ролевая игра: «Саммит ШОС: обсуждение новых членов».
3. Анализ документа: Договор о ЕАЭС (ключевые статьи).

### Семинар 7. Конфликты и безопасность в Евразии

**Тема:** Ближний Восток, Украина, Южный Кавказ, Афганистан.

**Задания:**

1. Карта конфликтов: причины и последствия.
2. Дискуссия: «Роль НАТО в евразийской безопасности».
3. Эссе: «Как энергоресурсы влияют на конфликты?»

### Семинар 8. Глобальные вызовы для Евразии

**Тема:** Санкции, климат, миграция, пандемии.

**Задания:**

1. Анализ кейса: «Санкции против России – эффект для соседей».
2. Проект: «Зелёная энергетика в Евразии: перспективы».
3. Дискуссия: «Миграционные кризисы: угроза или выгода?»

### Семинар 9. Перспективы развития Евразии

**Тема:** Сценарии экономической и политической интеграции.

**Задания:**

1. Групповая работа: «Евразия в 2050 году: прогнозы».
2. Анализ статьи: «Китайская инициатива “Один пояс – один путь”».
3. Презентация: «Цифровая экономика в Евразии».

## Семинар 10. Итоговый круглый стол

**Тема:** Главные тренды и вызовы Евразии.

**Задания:**

1. Защита групповых проектов по выбранным темам.
2. Дебаты: «Будущее евразийской интеграции: успех или распад?»
3. Рефлексия: «Что из изученного было самым важным?»

**Форма контроля:**

- Устные выступления, эссе, групповые проекты, участие в дебатах.
- Итоговая оценка – по активности на семинарах и качеству выполненных работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины (*модуля*): \_\_\_\_\_.

Задачи : \_\_\_\_\_.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....